

SCHEDA DEL SERVIZIO



TIPOLOGIA: Centro Infanzia

(Legge Regionale 16 Agosto 2002, n 22 (Bur n. 82))

INDIRIZZO: Via Perù 8, 35127 Padova

RECAPITI: 049 8700587

e-mail zip@codess.org

www.centroinfanziazip.org

ORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO

Il Centro Infanzia è sito in via Perù, a Padova. La gestione complessiva del servizio è affidata a Codess Sociale Soc. Coop. Onlus, consorziata ad Impresa Sociale Società Cooperativa.

L'orario di apertura è il seguente.

- dal lunedì al venerdì: entrata/accoglienza dalle ore 7.30 alle ore 9.00;

- prima uscita part-time: dalle ore 13.00 alle ore 13.30

- seconda uscita tempo pieno dalle ore 15.30 alle ore 16.00.

Il servizio di prolungamento è attivo dalle ore 16.00 alle ore 19.30.

Il calendario di apertura/chiusura del servizio sarà esposto in bacheca all'ingresso della struttura entro il mese di settembre di ogni anno. Il servizio chiude durante le festività nazionali e

**CENTRO
INFANZIA
ZIP
"A.Boschetti"**

**ORGANIZZAZIONE
DEL SERVIZIO**

durante la settimana di Ferragosto, salvo diversa e tempestiva comunicazione.

I pasti sono veicolati dal centro di cottura Codess, Parco del Sole, a soli 5 minuti dall'asilo.

Il menù del Centro Infanzia è elaborato da una dietista e viene vidimato dal Servizio Igiene e Alimenti dell' Aulss 6.

Le rette sono determinate annualmente. Per i dipendenti di aziende site nella Zona Industriale Padova e loro familiari è in essere una convenzione con rette agevolate.

La retta comprende: tutto il materiale previsto per la cura e igiene del bambino (pannolini, asciugamani, lenzuola, bavaglini), i pasti e le merende.

Le domande di preiscrizione e d'iscrizione definitiva possono essere effettuate direttamente presso il servizio o inviate debitamente compilate a zip@codess.org.

Per le modalità di accesso, la formazione delle eventuali graduatorie ed altre informazioni inerenti il servizio si rimanda al Regolamento interno.

IL PERSONALE

Il personale del servizio è costituito da:

Responsabile pedagogica e coordinatrice

Educatrici/Insegnanti

Cuoco

Personale ausiliario

All'interno del Centro Infanzia le educatrici e le insegnanti sono presenti in numero proporzionale alla capienza del servizio stesso ed operano secondo turnazione.

Nel corso della gestione sono assicurati gli incarichi di supplenza del personale per garantire il normale svolgimento del servizio.

LA RESPONSABILE E COORDINATRICE DEL SERVIZIO

La coordinatrice pedagogica, di concerto con la Responsabile di Area Tecnica e la Responsabile dell'Area Formazione, supporta il personale educativo/insegnante nella

IL PERSONALE

progettazione e nella realizzazione degli interventi educativi, verificando i risultati, promuovendo il confronto con le famiglie e predisponendo piani di formazione. Costituisce, inoltre, il punto di riferimento per il Consorzio Zip.

I genitori che lo desiderano possono rivolgersi alla pedagoga per confrontarsi su alcuni aspetti della crescita dei propri figli.

LE EDUCATRICI

Le educatrici realizzano il progetto educativo attraverso specifici compiti inerenti la tutela e la promozione dello sviluppo psicofisico dei bambini. Hanno un ambito di intervento che va dall'organizzazione degli spazi, all'inserimento del bimbo nel nido, al gioco, alle varie attività psicomotorie, alla routine, all'integrazione di bimbi diversamente abili, alla promozione della comunicazione con le famiglie.

Il personale educativo è in possesso dei titoli di studio appropriati, in accordo con le norme regionali.

E' garantita di norma la continuità educativa e il rapporto numerico tra educatori: bambini come previsto dalla DGR (Legge Regionale 16 Agosto 2002, n 22 (Bur n. 82))

LE INSEGNANTI

L' Insegnante di Scuola dell'Infanzia contribuisce alla formazione e allo sviluppo delle capacità cognitive, relazionali e psicomotorie del bambino tra i 3 e i 6 anni stimolando la sua autonomia, creatività e apprendimento. Definisce gli obiettivi educativi dell'anno attraverso diverse fasi di programmazione (dalla programmazione generale a quella di dettaglio). Prepara, organizza e svolge attività ludico-educative con i bambini, e monitora e valuta il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Le insegnanti sono in possesso dei titoli di studio previsti dal MIUR, essendo la Scuola dell'Infanzia paritaria.

IL CUOCO E LE AUSILIARIE

Il personale ausiliario si prende cura della pulizia e dell'igiene quotidiana delle sezioni, degli spazi condivisi e dei servizi generali.

Il personale addetto alla preparazione e alla distribuzione dei pasti si occupa della loro preparazione secondo tabelle dietetiche appositamente predisposte.

Il menù (estivo ed invernale) è conforme agli orientamenti sanitari attuali, varia su un calendario di 4 settimane (allegato n.1).

Il periodo dello svezzamento è curato in modo particolare, sia nel rispetto della graduale introduzione dei vari alimenti, sia nei suoi aspetti più psicologici.

IL NIDO E LA FAMIGLIA

Il Centro infanzia valorizza il ruolo delle famiglie come protagoniste attive di percorsi educativi. Infatti, per il benessere del bambino è importante che i genitori partecipino alla realtà del servizio e che il rapporto tra il personale e le famiglie sia caratterizzato da fiducia, scambio di informazioni e cooperazione.

A tale scopo vengono organizzati periodici incontri a più livelli:

- **colloquio individuale** con ogni coppia di genitori (almeno uno all'inizio e uno alla fine dell'anno). Il colloquio individuale è uno strumento utile per affrontare problemi della vita di un bambino al nido e può essere richiesto, al bisogno, dalle educatrici. Attraverso il colloquio può avvenire un importante confronto fra educatrici e genitori ed è possibile concordare e condividere strategie educative; per i genitori può essere un'occasione per comprendere aspetti del proprio figlio e ricavarne suggerimenti educativi;
- due **assemblee** per illustrare le attività e la vita al nido dei bambini, una al termine degli inserimenti ed una alla fine dell'anno;
- **feste** con bambini e genitori;
- apertura del servizio per visite dei futuri utenti;
- **Comitato di Gestione:** formato da un referente del Consorzio Zip, dai rappresentanti dei genitori, dai rappresentanti dell'équipe educativa e dal Responsabile con funzione di coordinamento pedagogico. (art.12 Regolamento Centro Infanzia Zip)

IL NIDO E LA FAMIGLIA

Il Centro Infanzia può essere considerato un'agenzia educativa territoriale nonché sede di confronto e promozione di una cultura dell'infanzia con il compito di creare contesti, relazioni, momenti di incontro e di scambio con i genitori-clienti, ma anche con le famiglie residenti nel territorio, attuando il collegamento con altre realtà educativo-sociali-sanitarie.

TUTELA DELLA PRIVACY

I dati personali e le immagini dei bambini sono tutelati dal GDPR 679/2016 e del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali" ai fini di attività di Ricerca e Selezione del Personale e contatti lavorativi. Il personale può effettuare riprese video o fotografiche esclusivamente previa autorizzazione scritta da parte dei genitori. Foto e filmati dei bambini possono comunque essere utilizzati esclusivamente nell'ambito di iniziative educative o culturali. Tutti gli operatori del servizio, inoltre, sono tenuti al segreto d'ufficio.

REGOLAMENTO SANITARIO

L'Azienda Sanitaria e la Regione Veneto non solo predispone specifici protocolli di intervento per salvaguardare e prevenire la diffusione di malattie infettive nella comunità, inoltre provvede anche al controllo del servizio di refezione e al supporto per la predisposizione dei menù. I bambini, a tutela di se stessi e degli altri, possono frequentare il nido solo quando sono in buone condizioni di salute.

La struttura adotta un apposito regolamento sanitario, in linea con le norme regionali vigenti.

Si ricorda che il personale interno della struttura non è autorizzato-abilitato alla somministrazione di farmaci (nemmeno omeopatici), eccezion fatta per quelli salvavita prescritti dal pediatra di famiglia.

LA PRIVACY

IL REGOLAMENTO SANITARIO

GIORNATA TIPO

La giornata al Centro Infanzia è scandita da momenti che si ripetono, detti routine. Grazie alla ripetitività di esperienze e gesti giocati su affettività ed empatia, si costruisce nei bambini la sicurezza del conosciuto, la rassicurazione del previsto. L'adulto diventa il garante della prevedibilità, scandendo il ritmo della giornata.

ASILO NIDO

ORARIO	ATTIVITA'
7.30-9.00	Accoglienza bambini
9.00	Cambio e igiene personale
9.00 - 9.30	Merenda
9.30 - 11.00	Gioco strutturato e attività espressiva a scelta
11.00 - 11.15	Cambio e Igiene personale
11.15 - 12.00	Pranzo, relax e igiene personale
12.30 - 14.30	Nanna
13.00-13.30	uscita part time
15.00	Cambio e merenda
15.30-16.00	uscita full time
16.30-19.30	Gioco libero e attività espressive a scelta
17.00	merenda
Fino alle 19.30	uscita prolungamento tempo lungo

SCUOLA DELL'INFANZIA

ORARIO	ATTIVITA'
7.30-9.00	Accoglienza bambini
9.00	Igiene personale
9.15	Merenda
9.45 - 11.30	Attività
11.30 - 12.00	Preparazione al pranzo
12.00 - 12.45	Pranzo, relax e igiene personale
13.00 - 14.45	Riposo o attività
15.15	Merenda
15.30-16.00	uscita full time
16.30-19.30	Gioco libero e attività espressive a scelta
17.00	merenda
Fino alle 19.30	uscita prolungamento tempo lungo

LA GIORNATA TIPO

L'AMBIENTAMENTO DEI BAMBINI

L'inserimento è un momento delicato: è un distacco ufficiale dalla famiglia, un passaggio di grande impatto emotivo per tutte le persone coinvolte (bambino, famiglia, educatrici). È importante creare una continuità emotiva tra famiglia e asilo nido, attraverso l'adattamento progressivo del bambino al nuovo ambiente caratterizzato da elementi di novità e discontinuità.

Il bambino, durante l'ambientamento, ha bisogno di poter contare su punti di riferimento spaziali e relazionali, su scansioni temporali ritualizzate e precise.

Una condizione importante è la presenza di un genitore nel primo periodo di frequenza, in modo da offrire al bambino una base sicura perché possa affidarsi alle educatrici ed al nuovo ambiente.

Nell'arco di questo periodo il genitore passerà dall'iniziale presenza dentro la sezione al progressivo e graduale allontanamento, restando però disponibile e reperibile, fino a che il bambino non è in grado di sostenere la frequenza ad orario completo.

E' infine altresì importante che la famiglia sia soddisfatta dell'ambientamento del bambino, del servizio ricevuto e dell'esperienza che sta vivendo. È importante che mamma e papà siano sereni nell'affidare il proprio figlio alle educatrici, perché questa tranquillità permette al bambino di ambientarsi più facilmente e "sentirsi libero" di iniziare la sua vita nella comunità.

I bimbi potranno portare con sé il proprio "oggetto transizionale", anche ad ambientamento terminato.

L'ALIMENTAZIONE

L'alimentazione oltre a rappresentare un momento nutrizionale, comprende in sé una serie di interventi sensoriali emotivi e psicologici che costituiscono le basi dei primi rapporti relazionali del bambino. Nella vita del nido il cibo raffigura un sistema di rapporti, di apprendimenti che vedono come protagonisti i bambini, gli educatori, le famiglie. Per il bimbo il cibo è oggetto di conoscenza, fonte di piacere, socialità e benessere, importante momento relazionale, ricco di valenze

L'AMBIENTAMENTO

L'ALIMENTAZIONE

simboliche che veicolano sentimenti d'amore, d'accettazione, di intimità. Mangiare al nido significa elaborare insieme agli altri un rituale fatto di tempi e scansioni particolari, di scambi, vicinanza, sensazioni molteplici. E' una grande conquista di crescita, occasione di apprendimento con un adulto vicino, attento e incoraggiante.

L'alimentazione è fatta di momenti fortemente ritualizzati che definiscono la scansione della giornata per il gruppo di bambini.

Ore 9.15 - spuntino con frutta di stagione: è un momento che indica la chiusura dell'accoglienza, spazio in cui il gruppo si compone e ogni bambino riconosce la propria appartenenza ad esso.

Ore 11.00/12.00 - pranzo: il pasto è un momento caldo e piacevole di forte convivialità in cui oltre a soddisfare i bisogno primario di essere nutrito, il bambino soddisfa bisogni sociali di appartenenza ad un gruppo, di riconoscimento come individuo singolo, nel rispetto dei ritmi e delle capacità di ognuno. E' un momento in cui, attraverso il coinvolgimento diretto del corpo ogni bambino è protagonista nella costruzione e nella conquista della propria autonomia in un clima di piacevolezza.

Ore 15.00 - merenda: dopo il sonnellino pomeridiano la merenda è un momento in cui il gruppo si ritrova e dà piacevolmente l'avvio all'ultima parte della giornata al nido.

IL SONNO

E' un momento delicato nella giornata del bambino che, per potersi "abbandonare con fiducia" e per "lasciare temporaneamente" ciò che lo circonda, deve essere rassicurato dalle educatrici attraverso la costruzione di abitudini individuali (il ciuccio...) e di gruppo (la ninnananna...). Il riconoscimento e il rispetto di queste abitudini e delle emozioni che questo momento scatena permettono ad adulti e bambini di creare gradualmente uno spazio privilegiato, all'interno del quale sentirsi riconosciuti e accolti nei propri bisogni.

IL SONNO

LA CURA PERSONALE

E' un momento di relazione privilegiata tra educatrice e bambino fatto di coccole, di gesti individualizzati e di pratiche quotidiane: attraverso il coinvolgimento attivo del bambino si promuove e si sostiene il suo processo di crescita verso l'autonomia.

LE ATTIVITÀ

Il ruolo del nido attraverso la predisposizione degli spazi, degli oggetti e dei materiali messi a disposizione nei momenti di gioco libero e nei momenti di gioco guidato, costituisce un importante stimolo a sostegno delle attività di scoperta, di conoscenza e di evocazione fantastica. Durante il gioco le educatrici hanno la funzione di organizzatrici di esperienze, di mediatrici tra i bambini e il mondo che li circonda e di creatrici di situazioni in cui il bambino si senta protetto, sicuro e incoraggiato a proseguire l'esperienza.

L'importanza del gioco risiede nel godimento immediato e diretto che il bambino ne trae e costituisce lo strumento più importante in suo possesso per prepararsi ai compiti futuri.

La programmazione educativa delle attività origina dalla conoscenza delle fasi evolutive, delle competenze, curiosità, atteggiamenti esplorativi e costruttivi del bambino. Essa comprendente i laboratori e le attività sulle quali si baserà l'anno educativo in corso. Verrà preparata dal personale educatore al termine degli ambientamenti per permettere che le attività progettate siano il più possibile corrispondenti alle inclinazioni dei piccoli e stimolanti per loro.

Tutti i momenti della giornata in un servizio per la prima infanzia sono "Attività", cioè diventano occasioni di esperienza affettiva, cognitiva e di gioco.

Particolare attenzione è rivolta a:

- Attività di Movimento
- Attività di Manipolazione e Pedipolazione
- Attività per lo sviluppo del Linguaggio
- Attività per lo sviluppo del Pensiero Simbolico
- Attività Musicali

Attività Grafico-Pittoriche ed Espressive

LA CURA E LE ATTIVITÀ

GLI SPAZI

Gli spazi al nido / alla scuola dell'infanzia rivestono una grande valenza educativa. La loro organizzazione si coniuga a precise scelte pedagogiche che si possono sintetizzare nel desiderio di accompagnare i bambini nelle loro esperienze di socializzazione e di scoperta. Essi sono frutto di una progettazione mirata a offrire ambienti accoglienti e familiari. In tale direzione la qualità degli spazi interni nasce dalla ricerca di equilibrio fra materiali, colori, tessuti, giochi e arredi che va oltre il semplice gusto estetico e la funzionalità, per orientarsi alla creazione di luoghi caratterizzati da armonia e senso del benessere. L'organizzazione degli ambienti incide sullo sviluppo dell'identità del bambino, sull'evoluzione delle sue potenzialità e sull'attivazione delle sue risorse. L'esperienza che il bambino vive al nido si gioca fra spazi interni e aree verdi, entrambi ben caratterizzati.

GLI SPAZI



Gli spazi interni

L'attenzione dedicata alla strutturazione degli spazi si fonda sull'idea che al nido ogni bambino deve potersi sentire accolto, vivere esperienze in autonomia, ritrovare angoli e situazioni pensati per lui, ma da lui e per lui modificabili.

L'organizzazione delle stanze in angoli delimitati e connotati, nei quali il bambino ritrova ogni giorno precisi riferimenti, risponde ai bisogni di esplorazione e contenimento, di gioco a

grande gruppo e di occasioni più intime, a piccoli gruppi. In tal senso gli ambienti presentano proposte diversificate, pensate per orientare e stimolare i bambini a esperienze di incontro e condivisione.

Un primo sguardo attento lascia intuire che cosa si può fare:

- ✚ il **Salone e il corridoio** con gli angoli per il gioco simbolico e la psicomotricità;
- ✚ le **Sezioni** con angoli strutturati e non;
- ✚ gli **Angoli Polifunzionali** per le attività grafico pittoriche e manipolative;
- ✚ l'**Angolo** della **Pappa** dove vengono consumati lo spuntino, il pranzo e la merenda;
- ✚ gli **Angoli Morbidi** dedicati a piccole pause, alle coccole, alla lettura di fiabe;
- ✚ la **Stanza della Nanna** dove dolcemente i bambini vengono accompagnati al riposino mattutino e pomeridiano;
- ✚ i **Servizi Igienici**, nei quali, oltre all'igiene personale, iniziano i primi apprendimenti verso piccole autonomie nella cura di sé.

Gli spazi si caratterizzano per interessi, in modo che il bambino si possa muovere in autonomia e con curiosità sperimentando le abilità relazionali e le sue competenze.

Ciascun gruppo privilegia l'utilizzo di una sala, ma non in maniera esclusiva. Infatti tutti gli spazi del nido possono essere utilizzati da tutti i bambini, in maniera creativa e articolata, sia suddivisi in gruppi che in maniera collettiva.

Ci sono inoltre spazi personali per ogni bambino (il proprio appendiabiti, il casellario, il proprio lettino, i luoghi dove riporre e ritrovare i propri oggetti) in modo da valorizzare, accanto alla dimensione del gruppo, anche quella individuale.

LE AREE VERDI

Anche il giardino è una preziosa risorsa educativa, una possibilità in più per sviluppare relazioni significative. Si tratta di un luogo in cui il gioco motorio si accompagna al desiderio di scoprire, incontrare, collaborare, costruire. Ci sono angoli

**L'AULA
VERDE**

con giochi fissi come scivoli e casette, altri creati per il gioco con l'acqua e con la sabbia, altri liberi per dare espressione al bisogno di movimento e di esplorazione.

Grazie ad un costante lavoro di progettazione, cura e abbellimento le aree verdi sono luoghi sicuri e puliti, dove oltre al gioco e alla socializzazione i bambini possono sperimentare l'amore e il rispetto per la natura.

